

**EVALUACIÓN DEL SISTEMA DE VALORES ÉTICO MORALES  
EN LOS ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA. FILIAL  
UNIVERSITARISA MUNICIPAL JOSÉ FÉLIX DE VERA SUÁREZ.**

**MsC. Anabel Cigales Reyes<sup>1</sup>, MsC. Milaida García Romero<sup>2</sup>,  
MsC. Olga Lidia Almeida Delgado<sup>3</sup>**

- 1. Filial Universitaria Municipal de Ciencias Médicas José Félix de Vera Suárez Calle 62 #9A16 Jagüey Grande Matanzas, Cuba.*
- 2. Policlínico Universitario 7 de Diciembre Calle 11 Jagüey Grande, Matanzas, Cuba.*
- 3. Policlínico Universitario 7 de Diciembre Calle 11 Jagüey Grande, Matanzas, Cuba.*

## RESUMEN

Se realizó un estudio transversal descriptivo cuyo universo fueron 33 estudiantes de 3ero, 4to y 5to año de la carrera de Estomatología en el período Marzo - Julio 2013. Con los objetivos de evaluar la información que tienen acerca de los componentes del sistema de valores, además la determinación sobre como influirán estos en su profesión comparando resultados obtenidos en los diferentes años. Se recopiló la valoración sobre la influencia que para sus vidas tienen algunos componentes del sistema de valores ético-morales mediante una encuesta adecuada para este fin. Los valores fueron: Responsabilidad, Honestidad, Solidaridad, Laboriosidad. Al comparar los resultados de la valoración los alumnos de 5to obtuvieron mejores resultados. La información que poseen respecto a los componentes de los valores enunciados fue bien para 4to y 5to y regular para 3ero.

*Palabras claves: ética dental; educación; ética profesional; valores*

---

## INTRODUCCIÓN

Desde hace miles de años se instauró el juramento Hipocrático, donde se prometía ante dioses mitológicos hacer siempre el bien por el enfermo, ayudarlo hasta los momentos de su muerte, solidarizarse con su dolor y responsabilizarse con su tratamiento, así como descubrir nuevos temas con el estudio diario, apoyándose en personas más estudiadas con el fin de aprender cada día más sobre el arte de curar (Baldirien ,1982).

Desde aquellos momentos se necesitaban inculcar en las personas destinadas a curar, valores que dieran el máximo sentido a la humana labor. Aún en estos días se continúa insistiendo en ellos, debido a la importancia de los mismos.

Esto se encuentra en la Declaración Universal sobre los Derechos Humanos de la Organización de Naciones Unidas (ONU) que no hace más que recoger los valores que dignifican y acompañan la existencia de cualquier ser humano (Dexis, 1982 y Baldirien, 1998).

¿Qué son los valores? ¿Qué reflejan?

Por valor humano se entiende la significación socialmente positiva que poseen los fenómenos y objetos de la realidad, no cualquier significación, sino aquella que juega un papel positivo en el desarrollo de la sociedad (Fabelo ,1996).

Las relaciones valor-valoración reflejan la personalidad del individuo y son la expresión del tono moral, cultural, afectivo y social marcado por la familia, las escuelas, las instituciones y la sociedad (Dexis, 1982 y Baldirien, 1998).

La familia a través de los tiempos ha hecho posible la formación de valores morales en sus hijos, esta debe ejercer un papel mucho más serio y sobre la base del amor entregar a los mismos los valores que ellos necesitan para vivir y que transiten por la vida con la confianza, la esperanza y la responsabilidad de que la persona que se entrega con amor a toda la obra que realiza, actúa de una forma justa y humana (Firso, 1996).

Instaurar en la sociedad una pedagogía en valores es educar al hombre para que se oriente por el valor real de las cosas (Dexis ,1982).

Con la acción educativa debe orientarse al educando para que sepa descubrir el aspecto del bien que acompaña a todas las cosas, sucesos y personas. Para que aprendan a valorar con todo su ser, a conocer con la razón, querer con la voluntad e inclinarse con el afecto por todo aquello que sea bueno, noble, justo y valioso.

En la educación superior el proyecto educativo funde las tres dimensiones del trabajo. El alcance del conocimiento científico, la creación de habilidades y la formación de valores (González, 1983).

La valoración, constituye aquel proceso de la conciencia, que por un lado, brinda cierta información acerca de los objetivos y fenómenos de la realidad y por otro nos permite conocer determinada información acerca del estado de las necesidades del sujeto valorante, de ahí el estrecho vínculo entre la valoración y la actividad práctica, que es precisamente la que determina el vínculo del objeto con lo que necesita el hombre (Perera, 1999).

El sistema de valores es el conjunto de aquellos valores que se jerarquiza en la significación social de la realidad producto del lugar y el momento en que se desarrolla el hombre (Rodríguez1995).

Esto varía en función de las profesiones de los sujetos (Rogers,1997)

La función del sistema de valores ético-morales radica en orientar la conducta del hombre hacia la sociedad en un sentido positivo de su vida futura. (Rodríguez,1995)

Por todo lo expuesto anteriormente las autoras se dieron a la tarea de agrupar un conjunto de valores, afines con la futura profesión de los estudiantes para apreciar la influencia que ejercerán sobre la vida como estomatólogo.

Para este trabajo se trazaron diferentes objetivos

1. Evaluar la información que tienen los estudiantes en cuanto a componentes que integran el sistema de valores diseñado para los jóvenes.
2. Determinar según valoración de los estudiantes la influencia del sistema de valores ético-morales en su futura vida profesional.

Se realizó una investigación transversal y descriptiva cuyo universo de estudio estuvo constituido por 33 estudiantes de 3er, 4to y 5to año de la carrera de estomatología del Policlínico Universitario 7 de Diciembre de Jagüey Grande, la muestra coincidió con el universo Los datos se obtuvieron de Marzo a Julio del 2013.

Se recopiló la valoración de los educandos acerca de la influencia que para sus vidas como futuros profesionales de la salud tienen algunos componentes del Sistema de Valores ético-morales, utilizándose para esto una encuesta que recogiera toda la información. Los componentes del sistema de valores seleccionados fueron: Responsabilidad, Laboriosidad, Honestidad y Solidaridad.

La encuesta también recopiló la información acerca de los elementos que componen el Sistema de Valores estudiados. El alumno marcó los elementos que consideró como componentes de los mismos.

La información se consideró:

Buena: cuando el estudiante investigado marcó correctamente los dos elementos componentes del valor analizado.

Regular: si solo marcó un componente del sistema.

Mal: si no marcó correctamente ningún componente del valor enunciado.

A continuación se expresan las definiciones de los valores enunciados:  
Responsabilidad: Cuando se responde a la llamada de un ideal, un valor tan elevado que constituye la clave que anima y sostiene todo el edificio de los valores, se vuelve responsable. Responder significa asumir activamente un valor, darle vida, realizarlo en la propia existencia. Esa realización se lleva a cabo.

Laboriosidad: Sin constancia en el esfuerzo la persona más dotada no logra grandes metas. Con tenacidad, personas con menos talento llegan más lejos. Descubrir el sentido del trabajo es indispensable para orientarse debidamente en la vida cotidiana. En caso contrario no suscita entusiasmo sino tedio y fatiga, constituye una especie de muerte espiritual, alejamiento a la incitativa, originalidad (Rubio1999)

Honestidad: Comportamiento adecuado ante la honradez. Asimilación de lo razonable y lo equitativo, recato, modestia, vergüenza, honra, educación, delicadeza.

Solidaridad: Suele decirse que la unidad hace la fuerza, nada más cierto. Pero debe agregársele que la unidad no es un nuevo medio para poder unir uno y otro aspecto. La unidad es en si misma una meta en la vida humana. Juntos, unidos, asociados, mutuo, ayuda a los demás.

Los datos se procesaron en una computadora Pentium 4. Se presentaron los resultados en tablas para su análisis y obtención de conclusiones.

## DESARROLLO

La valoración de los estudiantes expresó un complejo proceso en el que se encontraron la significación social de lo valorado, y fines, sus emociones y experiencias acumuladas. (Rogers,1997)

En el tercer año de la carrera los estudiantes entendieron que la honestidad era el valor más importante para un 42.8%, seguido de la responsabilidad con un 28.5%, sin embargo la solidaridad y laboriosidad alcanzaron sólo un 14.2%( Tabla 1)

Los datos obtenidos corroboran las opiniones y valoraciones de los estudiantes acerca de cuál es el valor más significativo dentro del conjunto de valores presentados, la honestidad se destaca como el primero, pues para el personal de la salud su actividad tiene relación inmediata con la vida humana y ello implica una honda seriedad en el cumplimiento cabal de sus deberes como profesional de la salud. La vida es un don rebotante de misterio e inspira a toda persona mínimamente sensible profunda tranquilidad (Rogers 1997).

Al analizar el mismo aspecto con los alumnos del 4to año (Tabla 2). Se constató que la Laboriosidad fue el valor más alto con 50.0%. Los demás se situaron entre esa cifra y 12.5% que fue la solidaridad

En el 5to año de la carrera la Responsabilidad fue el valor más alto con 38.8%. Los demás valores se situaron entre esa cifra y 16.6 % que representó a la Laboriosidad y Honestidad (Tabla 3).

Con los datos mostrados en las tablas 1, 2 y 3 se compararon los resultados de la Valoración de los estudiantes según año académico acerca de la influencia del sistema de valores ético-morales en su vida profesional futura.

Los valores más altos en cuanto a Responsabilidad, y Laboriosidad fueron alcanzados por el 5to año.

El personal de la Salud se debe caracterizar por la sencillez humana y la manifestación de coraje para defender un fin justo donde sea necesario.

El capital humano tiene capacidad para un impacto extraordinario, para trabajar en lugares difíciles, brindar tranquilidad a los pacientes y contribuir a salvar vidas (Villapolos y López,1997).

Todos los datos estudiados hacen pensar que si la Valoración regula la actividad práctica del hombre y subyace en la base de la formación de motivaciones personales y sociales que representan los estímulos directos, entonces los futuros profesionales tienen valores que repercutirán positivamente en su vida laboral futura.

Ser honesto, disfrutar el bienestar que nace del esfuerzo propio, tender la mano al prójimo que lo necesita, no añorar más de lo que se requiere para vivir y hasta ser felices son cualidades que convierten a las personas virtuosas. (Villegas y Arencibia, 1999)

Al estudiar la información que poseen los estudiantes del 3er año respecto a los componentes de los valores seleccionados (Tabla 4) se vio que el 51.4% estaba regular en cuanto a la responsabilidad y un 71.4% en el valor solidaridad, sólo el 28.5% tenía información de bien sobre la responsabilidad y la solidaridad, asimismo se encontraron estudiantes con mal en la información sobre responsabilidad y laboriosidad para un 14.2%

En la Tabla 5 la información que poseen los estudiantes del 4to año sobre los componentes de los valores fue de bien en honestidad y responsabilidad para un 75% y 50.0% respectivamente, de regular un 62.5% en la solidaridad y lo más significativo es que en ese año todavía hay un 12.5% de estudiantes que no tienen conocimientos sobre la responsabilidad.

La Tabla 6 recoge la información de los estudiantes de quinto año, en ella se aprecia una mejoría en los conocimientos e información con relación a los valores observando que el 83.3% está bien con relación a la solidaridad seguido de la laboriosidad con un 72.2%, aunque aún existen estudiantes con regular información en valores como la honestidad con un 33.3% y lo más preocupante que un estudiante todavía está mal en la responsabilidad.

El conocimiento puro, sin su componente valorativo, dirigido al reflejo del contenido de uno u otro fenómeno no puede definir por sí mismo la relación del fenómeno o proceso dado con las necesidades e intereses del sujeto, establecer su significación y a su vez establecer la relación práctica hacia él (Rogers, 1997).

Los datos alcanzados sugieren que se debe pensar en medidas para mejorar la información de los estudiantes acerca de lo analizado porque ellos hacen una valoración adecuada

La valoración realizada encerró cierta información acerca de los valores lo que se considera como indicador de conocimiento.

## CONCLUSIONES

La valoración de los estudiantes acerca de la influencia del sistema de valores ético morales sobre su futura vida profesional fue satisfactoria, sin embargo, la evaluación acerca del conocimiento sobre los componentes de los valores investigados alcanza un promedio de regular para tercer año, lo que hace pensar a los autores que la primera valoración está premiada de empirismo. Los resultados obtenidos demuestran la necesidad de continuar desarrollando las acciones educativas en función del conocimiento de los valores y sus componentes y no sólo en la información de los mismos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BALDIRIEN N. Metodológica de la organización del trabajo educativo. Ciudad de La Habana: editorial pueblo y educación; 1982

DEXIS E. Las mil cosas de un sueño posible: El profesional integral. Juventud Rebelde; 1998 Sept. 6: (418): 9 (col 2-4).

FABELO J. Práctica Conocimiento y Valor. Ciudad de la Habana, Cuba: Editorial Ciencia. 1996

FIRSO B. Valores humanos, 2da ed Madrid, España: Talleres de editores; 1996. s Sociales; 1987.

GONZÁLEZ F. Motivación moral en adolescente y jóvenes Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Científico Técnica; 1983.

MARTÍNEZ A. La orientación de los estudiantes de nivel medio hacia valores sociales en el adolescente cubano. Aproximación al estudio de su personalidad. La Habana: editorial pueblo y educación; 1995.

PERERA A. Hacer el bien Juventud Rebelde 1999 Abril 4; Sec. Opinión, col 1-

RODRÍGUEZ A. Grupos y colectivos. Ciudad de La Habana: Editorial Científico Técnica; 1995.

ROGERS J. La necesidad de contar solamente con algunos valores limitados en instituciones públicas de educación superior. V. Simposiun. Los valores en la educación. Preso. México: Guadalajara; 1997.

RUBIO V. El valor de los valores:11 Pleno del Comité Nacional de la UJC Granma 1999 junio 6.

VILLAPOLOS G, LÓPEZ A.El libro de los valores.5ta ed Barcelona, España: Editorial Planeta; 1997. 12.

VILLEGAS M, ARENCIBIA L.El trabajo educativo en el ISCM-H: Algunas consideraciones acerca de las premisas para el desarrollo de un plan de acción. Rev. Cubana Med Sup. 1999; 13(1): 34-8

## ANEXOS

### TABLA 1

Valoración de los estudiantes de 3er año acerca de la influencia del sistema de valores ético- morales en su vida profesional. Filial Universitaria Municipal José Félix de Vera Suárez .Marzo-Julio 2013

Matrícula:7 estudiantes

Total de Valores	Valor Seleccionado	Porciento
Responsabilidad	2	28.5
Laboriosidad	1	14.2
Honestidad	3	42.8
Solidaridad	1	14.2

### TABLA 2

Valoración de los estudiantes de 4to año acerca de la influencia del sistema de valores ético- morales en su vida profesional. Filial Universitaria Municipal José Félix de Vera Suárez .Marzo-Julio 2013

Matrícula: 8 estudiantes

Total de Valores	Valor Seleccionado	Porciento
Responsabilidad	2	25.0
Laboriosidad	4	50.0

Honestidad	1	12.5
Solidaridad	1	12.5

**TABLA 3**

Valoración de los estudiantes de 5to año acerca de la influencia del sistema de valores ético- morales en su vida profesional. Filial Universitaria Municipal José Félix de Vera Suárez .Marzo-Julio 2013

Matricula: 18 estudiantes

Total de Valores	Valor Seleccionado	Por ciento
Responsabilidad	7	38.8
Laboriosidad	3	16.6
Honestidad	3	16.6
Solidaridad	5	27.7

**TABLA 4**

Información que poseen los estudiantes de 3er año respecto a los componentes de los valores seleccionados Filial Universitaria Municipal José Félix de Vera Suárez .Marzo-Julio 2013

Valores	Nivel de Información					
	B		R		M	
	#	%	#	%	#	%
Responsabilidad	2	28.5	4	51.4	1	14.2
Laboriosidad	3	42.8	3	42.8	1	14.2
Honestidad	4	51.4	3	42.8	0	0

Solidaridad	2	28.5	5	71.4	0	0
-------------	---	------	---	------	---	---

**TABLA 5**

Información que poseen los estudiantes de 4to año respecto a los componentes de los valores seleccionados Filial Universitaria Municipal José Félix de Vera Suárez .Marzo-Julio 2013

Valores	Nivel de Información					
	B		R		M	
	#	%	#	%	#	%
Responsabilidad	4	50.0	3	37.5	1	12.5
Laboriosidad	5	62.5	3	37.5	0	0
Honestidad	6	75.0	2	33.3	0	0
Solidaridad	3	37.5	5	62.5	0	0

**TABLA 6**

Información que poseen los estudiantes de 5to año respecto a los componentes de los valores seleccionados Filial Universitaria Municipal José Félix de Vera Suárez .Marzo-Julio 2013

Valores	Nivel de Información					
	B		R		M	
	#	%	#	%	#	%
Responsabilidad	12	66.6	5	27.7	1	5.5

Laboriosidad	13	72.2	5	27.7	0	0
Honestidad	12	66.6	6	33.3	0	0
Solidaridad	15	83.3	3	16.6	0	0

### **ENCUESTA**

De los valores ético morales que se enunciaron a continuación usted deberá marcar con una (x) elementos que considere como componentes de los mismos.

**Responsabilidad:**

Satisfacción del deber cumplido

Trabajar bien

Actuación oportuna

Persistencia

**Laboriosidad**

Humildad

Cumplir con ciertos deberes Justicia con coraje

Ser estudioso y persistente en sus objetivos

**Honestidad:**

Honradez

Autocrítica

Comportamiento adecuado

Fuerte voluntad

**Solidaridad:**

Desinteresado

Comunidad de intereses entre las personas

Trabajos bien

Firmeza y decisión ante lo justo